

Промежуточная аттестационная работа по английскому языку за 2 класс
Вариант 3(Демоверсия)

Цель: проверить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся, определенных действующим стандартом основного общего образования, по английскому языку за курс 2 класса.

Задачи:

Метапредметные результаты обучения:

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы:

- познавательные;
- универсальные;
- учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

Предметные результаты обучения:

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Структура и содержание работы

Работа состоит из 6 заданий базового уровня (27 балла)

Система оценки выполнения заданий базового уровня.

24 (90%) – 27 (100%) баллов – «отлично»

18 (70%) – 23 (89%) баллов – «хорошо»

14 (50%) – 17 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

0 баллов – 13 (49%) баллов - «неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация по **английскому языку во 2 классе** проводится в форме контрольной работы.

№	Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения курса				
		Содержание	Уровень	Тип задания	Кол-во заданий	Максимальный бал
1	1.2 Аудирование	1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное 1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для	БУ	КО	4	4

		аудирования – до 40 секунд)				
2	2.3 Лексическая сторона речи	2.3.1 Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения. 2.3.2 Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.	БУ	КО	8	8
3	2.4 Грамматическая сторона речи	2.4.15 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения. 2.4.18 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many	БУ	КО	3	3
4	1.3 Чтение	1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки	БУ	КО	3	3
5	1.4 Письмо	1.4.1 Овладение техникой письма	БУ	КО	5	5

		(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)				
6	2.4 Грамматическая сторона речи	2.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)	БУ	РО	4	4
	ИТОГО					27 бал.

БУ – Базовый Уровень КО- задание с кратким ответом РО- задание с развернутым ответом

LISTENING №1

Послушайте и выберите ответ Yes или No

	YES	NO
1 Lulu can dance.		
2 Chuckles can swing.		
3 Bob can run.		
4 Kelly can sing.		

VOCABULARY №2

Выберите правильный ответ

1 	2 	3 	4 
a) orange b) apple	a) chair b) cheese	a) sandwich b) ice cream	a) juice b) milk
5 	6 	7 	8 
a) swim b) jump	a) clown b) magician	a) teddy bear b) lamp	a) boy b) girl

GRAMMAR №3

Дополните предложения с **He's** или **She's**.

- Where's Rose? - _____ in the house.
- Where's Tim? - _____ in the bathroom.
- Where's grandma? - _____ in the kitchen.

READING №4

Прочитайте текст и закончите предложения, выбрав правильный ответ

My Teddy

Today is Friday. It's play day! "Miss Gray, let's play with the toys." My favourite toy is teddy. I like to play with the big grey teddy. His name is Ray. He can say: Please play with me! He is very funny.

- | | | |
|------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1. I like to play with | a) the big grey teddy | b) the small green teddy |
| 2. My favourite toy is | a) a ballerina | b) a teddy |
| 3. He is | a) funny | b) happy |

WRITING №5

Напишите слова с маленькой или большой буквы. переведите

SIX - six - 6

six - SIX - 6

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. TABLE | 4. radio |
| 2. FIVE | 5. chair |
| 3. GARDEN | |

GRAMMAR №6

Поставьте слова в правильном порядке. Запишите

- 1.two \ got \ She's \ eyes \ big.
- 2.can \ She \ like a chimp \ dance.
- 3.swim \ boy \ can \ A
- 4.favourite \ My \ ballerina \ toy \ is

Промежуточная аттестационная работа по английскому языку за 3 класс Вариант 3 (Демоверсия)

Цель: проверить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся, определенных действующим стандартом основного общего образования, по английскому языку за курс 3 класса.

Задачи:

Метапредметные результаты обучения:

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы:

- познавательные;
- универсальные;
- учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

Предметные результаты обучения:

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Структура и содержание работы

Работа состоит из 7 заданий базового уровня (25 баллов)

Система оценки выполнения заданий базового уровня.

- 23 (90%) – 25 (100%) баллов – «отлично»
18 (70%) – 22 (89%) баллов – «хорошо»
13 (50%) – 17 (69 %) баллов – «удовлетворительно»
0 баллов – 12 (49%) баллов - «неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация по **английскому языку** в 3 классе проводится в форме контрольной работы.

№	Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения курса				
		Содержание	Уровень	Тип задания	Кол-во заданий	Максимальный бал
1	2.3 Лексическая сторона речи	2.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	БУ	КО	2	2

2	2.4 <i>Грамматическая сторона речи</i>	2.4.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях	БУ	КО	3	3
3	2.4 <i>Грамматическая сторона речи</i>	2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме	БУ	КО	4	4
4	2.4 <i>Грамматическая сторона речи</i>	2.4.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those	БУ	КО	2	2
5	2.4 <i>Грамматическая сторона речи</i>	2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)	БУ	КО	2	2
6	1.3 Смысловое чтение	1.3.2 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	БУ	КО	5	5
7	1.4 Письмо	1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в	БУ	РО	7	7

		предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей				
	ИТОГО					25 баллов

БУ –Базовый Уровень КО- задание с кратким ответом РО- задание с развернутым ответом

1. Выпиши лишнее слово.

- a) Chips, burger, tea set, ice cream. b) Train, bed, musical box, ball.

2. Впиши *some* или *any*.

- a) I have got _____ books in my bag.
b) Has Kate got _____ toys in her room?
c) Billy hasn't got _____ sandwiches in his lunch box.

3. Выбери правильное слово.

- a) A cat **has/can** a short tail. c) Fish **can/can't** swim
b) My rocking horse is / **are** blue. d) **Do/Does** she like chocolate?

4. Напиши предложения во множественном числе.

- a) That is a cake. _____
b) This is my bird. _____

5. Составь предложения и запиши.

- a) sing/ you/ a bird/ like/ Can ?
b) am/ I/ years/ old/ 10 .

6. Прочитай текст и заполни анкету. I've got a toy. It is a teddy bear. His name is Willy. He's got grey body, big black eyes and a short tail. He can say: Please play with me! He is very funny!

My pet: e.g. teddy bear

Name: 1).....

Has got: 2)body

3).....eyes

4).....tail

Can say: 5)

7. Напиши письмо своему другу о своем любимом домашнем питомце.

Закончи предложения.

Dear _____,

Thank you for your letter.

I've got a pet _____. Its name is _____. It has got _____.

Its favourite food is _____. It can _____.

_____.

Write back soon.

Love,

Пояснительная записка

**к промежуточной аттестационной работе по английскому языку
в 4 классе**

Промежуточная аттестация по **английскому языку в 4 классе** проводится в форме контрольной работы.

1.1. Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)

Личностные: формирование доброжелательного отношения и интереса к языку и культуре другого народа. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебной ситуации.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.

Познавательные УУД: Умение находить и выделять необходимую информацию в тексте, использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД: Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные:

Чтение: Читать и понимать основное содержание небольших текстов, находить в тексте нужную информацию.

Лексико-грамматические навыки: Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова и устойчивые выражения) и грамматические структуры.

Структура и содержание работы

Работа состоит из одного раздела:

Раздел I базовый уровень (21 балл)

Система оценки выполнения заданий базового уровня.

24 (90%) – 26 (100%) баллов – «отлично»

19 (70%) – 23 (89%) баллов – «хорошо»

13 (50%) – 18 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

0 баллов – 12 (49%) баллов – «неудовлетворительно»

Номер задания	Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения курса			
		Уметь/знать/понимать	Уровень	Тип задания	Максимальный балл
№1	2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	БУ	КО	6
№2	2.4	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	БУ	КО	5
№3	2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	БУ	КО	5
№4	2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500	БУ	КО	5

		лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения			
№5	2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	БУ	КО	5
ИТОГО				26	26 балла / 100%

БУ –Базовый Уровень

КО- задание с кратким ответом

РО- задание с развернутым ответом

Part 1.

1) Write questions with these words. Use *am/is/are*.

- 2) _____ your father a doctor?
- 3) _____ you in office now?
- 4) _____ they your friends?
- 5) _____ you happy?
- 6) _____ he busy?

2. Ask the questions. Read the answers to the questions first.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1) What is your name? | a) No, he is not. |
| 2) What is he like? | b) She is tall and slim. |
| 3) Is your uncle from England? | c) She is 11. |
| 4) How old is your sister? | d) He is .funny. |
| 5) What does your mother look like? | e) Anna |

3. Write questions with *Do/Does ... ?*

1. _____ you know Bread Pitt?
2. _____ you live in Italy?
3. _____ he have a dog?
4. _____ I know him very well?
5. _____ you play the drums?

4. Read and choose.

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. a jar of | a) room |
| 2. roller | b) jam |
| 3. a tin of | c) Coke |
| 4. a bottle of | d) beans |
| 5. living | e) blades |

Part 2.

Complete the sentences. Use the correct form of the verbs: *watch, paint, play, walk, cook*.

1. She _____ dinner.

2. We _____ TV.

3. He _____ a picture.
4. I _____ the dog.
5. They _____ basketball

**Пояснительная записка
к промежуточной аттестационной работе по английскому языку
в 5 классе**

Промежуточная аттестация по **английскому языку в 5 классе** проводится в форме контрольной работы.

1.1. Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Личностные:

Формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (выполнение теста).

Познавательные УУД: Умение осознанно строить речевое высказывание, преобразовывать информацию из одной формы в другую (из текста в таблицу, из вопроса в ответ).

Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами письменного общения.

Предметные:

Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), выделяя для себя значимую информацию.

Чтение: Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находить в тексте нужную информацию.

Лексико-грамматические навыки: Знать и уметь использовать лексические единицы по темам "Семья", "Хобби", "Школа". Уметь применять изученные грамматические явления (Present Simple, Present Continuous, конструкция to be going to, предлоги места, притяжательный падеж).

Письмо: Уметь написать небольшой связный текст (электронное письмо, рассказ о себе) в соответствии с коммуникативной задачей.

Структура и содержание работы

Работа состоит из одного раздела:

Раздел I базовый уровень (34 балл)

Система оценки выполнения заданий базового уровня.

31 (90%) – 34 (100%) баллов – «отлично»

24 (70%) – 30 (89%) баллов – «хорошо»

17 (50%) – 23 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

0 баллов – 16 (49%) баллов - «неудовлетворительно»

Номер задания	Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения курса			
		Уметь/знать/понимать	Уровень	Тип задания	Максимальный балл
№1	3.2		БУ	КО	5

		Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.			
№2	2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	БУ	КО	6
№3	2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)	БУ	КО	5
№4	2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы	БУ	КО	6

		в Present/Past/Future Simple Tense)			
№5	2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)	БУ	КО	5
№6	2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)	БУ	КО	7
ИТОГО				34	34 балла / 100%

БУ –Базовый Уровень

КО- задание с кратким ответом

РО- задание с развернутым ответом

Part I.

1. Match the words (as....as)

- | | |
|-----------|------------|
| 1. strong | a) lamb |
| 2. proud | b) mouse |
| 3. wise | c) ox |
| 4. quite | d) peacock |
| 5. gentle | f) owl |

2. Choose the correct word

Pretty funny clever kind friendly naughty

- Helen's got short dark hair and green eyes. She's very _____.
- Tom speaks five languages. He's very _____.
- My granddad is very _____. He makes people laugh.
- My brother is noisy and _____.
- He is very _____. He smiles and talks to everybody.
- Her sister is very _____. She helps everybody.

3 Choose the correct word

- My brother **can/can't** fly a plane. He's a driver.
- I **can/can't** speak German. I only speak English.
- Her dad **has/have** big eyes.
- She **can/can't** play the piano. She is a good musician.
- Her sister **can/can't** walk yet.

4. Choose the correct response

- What's his name? **A. It's Tom's.**

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 2. Who is she? ... | B. My best friend. |
| 3. How old are they? ... | C. The UK. |
| 4. Where is his house? ... | D. It's John. |
| 5. Whose car is this? ... | E. In Moscow. |
| 6. Where are they from? | F. They're eleven and fourteen. |

5. Write the translation.

1. Моя мама готовит хорошо. Она высокая и дружелюбная.
2. У моей сестры светлые волосы и маленький нос.
3. Я могу говорить на немецком. Я очень умный.
4. Ее папа высокий и толстый. Он очень веселый.
5. Его мама худая и добрая. У нее короткие волосы.

Part II

6. Choose the correct word.

1. What's that? ... my new car.
A) These is B) There's C) It's
2. I'm sorry, Tom can't come to the phone. He lunch.
A) have B) has C) is having
3. My father me a bike for my birthday last week.
A) was given B) gave C) gived
4. you ever to Wales?
A) Did.... be B) Have been C) Did go
5. My friend ... football. He hates sports.
A) plays B) is playing C) doesn't play
6. Have we gotsalt ? Yes, but not
A) some, much B) any, many C) any, much
7. We're than the Greens.
A) carefuller B) careful C) more careful

Промежуточная аттестация по английскому языку в 6 классе

Цель: проверить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся, определенных действующим стандартом основного общего образования по английскому языку за курс 6 класса.

Задачи:

Метапредметные результаты обучения:

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- Базовые логические действия
- Базовые исследовательские действия
- Работа с информацией:

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Общение

Регулятивные универсальные учебные действия

- Совместная деятельность
- Самоорганизация
- Самоконтроль
- Эмоциональный интеллект
- Принимать себя и других

Предметные результаты обучения:

Предметные результаты освоения программы по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение
- аудирование
- смысловое чтение
- письменная речь

2) владеть фонетическими навыками

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Промежуточная аттестация по **английскому языку в 6 классе** проводится в форме контрольной работы.

Структура и содержание работы

Работа состоит из одного раздела:

Раздел I базовый уровень (26 баллов)

Система оценки выполнения заданий базового уровня.

24 (91%) – 26 (100%) баллов – «отлично»

18 (70%) – 23 (90%) баллов – «хорошо»

13 (50%) – 17 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

0 баллов – 12 (49%) баллов – «неудовлетворительно»

№ зад.	Код	Требования к результатам освоения курса				
		Проверяемый элемент содержания	Уровень	Тип задания	Кол-во заданий	Максимальный бал
№1	1.3.2	Чтение Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию	БУ	КО	3	3

№2	2.3.1 2.2.1 2.3.1	Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Распознавать и употреблять в речи различные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные.	БУ	КО	9	9
№3	2.4.6	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).	БУ	КО	5	5
№4	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные.	БУ	КО	4	4
№5	1.3 1.3.2	Чтение Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.	БУ	КО	5	5
	ИТОГО				26	26 баллов

Промежуточная аттестационная работа по английскому языку за 6 класс
Вариант 3.
(Демоверсия)

Задание 1. Чтение. Прочитайте текст и выполните задания.

expensive - дорогой

cheap – дешевый

Food from around the world

We eat a lot of different kinds of food today. Before the 16th century, people in Europe didn't have a lot of the things that we can eat and drink every day.

At the end of the 15th century, people from Europe started to travel to other parts of the world. They went to America, Africa and Asia. They *brought* back a lot of new kinds of food.

Chocolate came from Mexico. The Aztecs there drank chocolate with pepper! The Spanish brought chocolate to Europe and they were first to put sugar in it. Until the 1870s, chocolate was only a drink. The Swiss made the first bar of chocolate in 1876.

Tomatoes, peppers and avocados all came from Mexico, too. The Spanish took seeds back to Spain and started to *grow* the plants there. Soon they spread to other countries in Europe and then to other parts of the world. The words tomato, chocolate and avocado all come from the old Aztec language.

Potatoes came from South America. Potatoes like cold, wet weather. They grew in the mountains of Peru. Coffee came from Africa. The Turks took it to Turkey and then to Europe. Tea came from China in the 17th century. At first it was very *expensive* and only rich people drank it, but in the 19th century the British started to grow tea in India. They produced a lot, so it was *cheap* and everybody could drink it.

1. Chocolate came from...

a) Mexico b) Turkey c) Spain

2. Aztecs drank chocolate with...

a) avocado b) pepper c) milk

3. At the end of the 15th century, people from... started to travel to other parts of the world.

a) Europe b) Mexico c) India

4. In the 19th century the British started to grow tea in...

a) China b) India c) Asia

5. Who were first to put sugar into chocolate?

a) Spanish b) Turks c) Swiss

2. Выберите верный вариант.

1. Ben ... the dog now.

a) walks b) is walking c) walked

2. She ... our grandparents every Sunday.

a) visits b) visit c) are visiting

3. I ... to school yesterday.

a) did not go b) went c) do not go

4. My friend ... to me two years ago.

a) come b) came c) is coming

5. We ... our grandparents every Sunday.

a) visits b) visit c) are visiting

6. He ... to school yesterday.

a) did not go b) go c) does not go

7. My mum... a new bike now.

a) buys b) bought c) is buying

8. Today is Sunday. Yesterday was

a) Monday b) Saturday c) Tuesday

9. I get ... 7 o'clock in the morning.

a) in b) at c) on

3. Выберите верный вариант.

1. К какой теме относятся следующие слова: cold, hot, foggy, dry?

a) school b) family c) weather

2. Выберите правильный перевод: three hundred and twenty-one

a) 312 b) 321 c) 322

3. ... a lot of snow in the street.
 a) there is b) there are c) are there D) is there
 4. Is she playing the piano?
 a) Yes she is not. b) Yes she is. c) Yes she does.
 5. Are there ... books on the table?
 a) some b) any c) not

4. Составьте предложения, употребив слова в правильном порядке.

- 1) got/ the dog/ how/ many/ puppies/ has?
 2) you/ got/a/ have/camera?
 3) has/ who/TV set/got/ a?
 4) hasn't/ Sue/ a/ pencil/ why/ got?

5. Вы прочитаете рассказ "Корабль-призрак". Пять предложений убраны из рассказа. Выберите из предложений А—G то предложение, которое подходит каждому пропуску 1 —6. Есть одно лишнее предложение, которое вам не надо использовать. Занесите ответы в таблицу.

Harriet Beecher Stowe

- A. Each night after putting her six children to bed, she worked on her novel.
 B. Slaves had no rights; they could be sold and bought.
 C. It was a book that spoke out against slavery.
 D. Disagreements between the North and the South grew.
 E. Yet "Uncle Tom's Cabin" surely played a part.
 F. Yet most Northerners were not strongly against slavery.
 G. Over 300,000 copies were sold in a year.

Sometimes a book can help change history. One book that certainly did was "Uncle Tom's Cabin", written by Harriet Beecher Stowe. (1) At the time Harriet Beecher Stowe wrote her novel, there were over 3.5 million slaves in the United States. Slaves were usually in the cotton-growing states of the South. The Northern states had abolished slavery. (2) They were willing to let slavery continue in the South. Stowe was determined to make people understand that slavery was evil. (3) She told the story of characters like Tom, a courageous old slave, Simon Legree, a cruel man who buys Tom, and Eliza, who makes a dangerous escape to freedom. "Uncle Tom's Cabin" was published in 1852. (4) People reacted strongly to the novel. In the North many people were finally convinced that slavery must be ended. In the South many people were very angry. (5) By 1861 the two sections of the country were at war. The Civil War, which lasted until 1865, finally brought an end to slavery. Of course, the Civil War had many different causes. (6) Stowe met President Lincoln in 1862. As Lincoln took her hand, he said, "So you're the little woman who started the big war."

1	2	3	4	5	6

Промежуточная аттестация по английскому языку в 7 классе

Цель: проверить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся, определенных действующим стандартом основного общего образования по английскому языку за курс 7 класса.

Задачи:

Метапредметные результаты обучения:

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- Базовые логические действия
- Базовые исследовательские действия
- Работа с информацией:

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Общение

Регулятивные универсальные учебные действия

- Совместная деятельность
- Самоорганизация
- Самоконтроль
- Эмоциональный интеллект
- Принимать себя и других

Предметные результаты обучения:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности.
- 2) владеть фонетическими навыками владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками:
- 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Структура и содержание работы

Работа состоит из одного раздела базового уровня (42 балла)

Система оценки выполнения заданий базового уровня.

- 38 (91%) – 42 (100%) баллов – «отлично»
29 (70%) – 37 (90%) баллов – «хорошо»
21 (50%) – 28 (69 %) баллов – «удовлетворительно»
0 баллов – 20 (49%) баллов - «неудовлетворительно»

№ зад.	Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения курса				
		Проверяемый элемент содержания	Уровень	Тип задания	Кол-во заданий	Максимальный бал

№ 1	1.2	Аудирование				
	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	БУ	КО	5	5
№ 2	2.4	Грамматическая сторона речи				
	2.4	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect	БУ	КО	5	5
№ 3	2.3.4	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы	БУ	КО	1	14%
	2.3.2	Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль	БУ	КО	1	14%
	2.4	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous, Past Continuous), отрицательные, побудительные(в утвердительной и отрицательной формах)	БУ	КО	1	14%
№ 5	2.4	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	БУ	КО	1	14%
	2.3.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные	БУ	КО	1	14%
	2.3.3	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	БУ	КО	1	14%
	2.3.4	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество	БУ	КО	1	14%

		(many/much, few / a few, little / a little)				
№ 4	1.3	Чтение				
	1.3.1	Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ	БУ	КО	5	5
	ИТОГО					35 б. /100%

БУ –Базовый Уровень КО- задание с кратким ответом

РО- задание с развернутым ответом

**Промежуточная аттестационная работа по английскому языку за 7 класс
Вариант 3 (демо-версия)**

1. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов.

1. In a library
2. On an excursion
3. At home
4. At a post office
5. In a classroom

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2. Put the verbs in brackets into the correct tense.

6. It (to be cold) in autumn. It often (to rain). A cold wind often (to blow).
7. The weather (to be) fine today. It (to be) warm, the sun (to shine) brightly. A soft wind (to blow). Small white clouds (to sail) in the sky.
8. Don't go out: it (to rain) heavily.
9. I (to play) computer games at 5 o'clock yesterday.
10. She (to sleep) when he (to come) home.

3. Choose the right option.

11. It is clear that ... want peace.
A. people B. the people C. a people
12. There are three ... in Mr. Browns family.
A. man B. men C. mans
13. I haven't seen Alex ... two weeks.
A. for B. since C. how long
14. They don't have any shampoo, so they ... wash their hair.
A. can't B. couldn't C. have to
15. His parents expect ... the University.
A. he / entering B. his / enter C. him / to enter
16. Give me these shoes and those ...
A. one B. ones C. once
17. In our school two languages ...
A. teach B. taught C. are taught
18. I ... cook dinner yesterday as my Mum was out.
A. could B. had C. had to
19. If I ... English I ... go abroad.
A. knew / might B. knew / will go C. know / would go
20. Jessica ... clean the room. Her Mum has already done it.
A. hasn't to clean B. doesn't have to C. mustn't
21. My friend oftenbasketball.
A. is playing B. plays C. play
22. The boys football at the moment.
A. play B. don't play C. are playing
23. Shehome when itraining.

A. walked / started B. walked / was starting

C. was walking / started

24. I see Andrew yesterday.

A. saw B. didn't see C. didn't saw

25. Most people werethat he won the championship.

A. surprise B. surprising C. surprised

26. What do you think Igive Tom for his birthday?

A. should B. must C. have to

27. Where can I get information about hotels?

A. museum B. tourist information center C. post office

28. Thank you for a wonderful evening. I reallyit.

A. excited B. worried C. enjoyed

29. My father watches theevery evening. He learns important things from this program.

A. cartoons B. news C. comedies

30. I have a lot of stamps and postcards. I often buy them and my friends bring me from other countries.

My hobby is

A. travelling B. collecting stamps C. drawing

4. Read the text and mark the statements true (T) or false (F).

STAMFORD SUMMER SCHOOL

Summer schools in England for foreigners have become quite popular and there are many of them all over England. Why? Because England is a very good place to learn English. When the students leave the classroom they have many opportunities to practice the English they have learnt. One of these schools is Stamford Summer School, situated 90 miles north of London. The students live at the school or with a family in the town. Most students over 14 prefer to stay with a family. Students going to the Summer School should have been learning* English for at least* one year. At the beginning of each course every student does a test. The result of this test determines what class the student will be in. There are three lessons (50 minutes each) every morning. The aim* of these lessons is to improve the students' English. At the same time the lessons try to give the students some knowledge of Britain, its people and history – and knowledge of daily life in Britain. Stamford Summer School is especially for boys and girls who are interested in sport. Other activities are: discos, table tennis, competitions and films (video). During the course there are excursions to London, Cambridge and other places. Students come from all over Europe. They have two things in common*. They are interested in sport and they want to improve their English.

*In common – общие; * the aim – цель; *should have been learning –должны были изучать; * At least – по меньшей мере

1. Students are at school 150 minutes every morning.

a. true b. false

3. Stamford Summer School is south of London.

a. true b. false

5. Students come from all over the world.

a. true b. false

6. Summer schools in England are for local (местный) people.

a. true b. false

9. Students have a lot of opportunities to improve their English.

a. true b. false

5.

Choose the correct word.

1. I cook meal and my sister dishes at weekends.

1. is wash

3. is washing

2. washes

4. wash

2. – Where are the children?

- They in the garden.

1. played

2. play

3. plays
4. are playing
3. The students when the teacher the room.
1. talked / entered
3. were talking / was entering
2. were talking / entered
4. did talked / was entering
4. Whyyouto Moscow last summer?
1. do / go
3. did / go
2. do / went
4. are / go
5. I'm reading a verybook at the moment.
1. interesting
3. interested
2. interests
4. interestingly
6. I enjoyed that film. Wego to the cinema more often.
1. shouldn't
3. can
2. have to
4. should
7. We had a picnic

1. in the lake 2. in the national park 3. sitting by the river 4. in the mountains

**Пояснительная записка
к промежуточной аттестационной работе по английскому языку в 8 классе**

Цель: Проверить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов учащимися, определенных действующим стандартом основного общего образования по английскому языку за курс 8 класса.

Задачи:

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

Предметные результаты обучения:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Промежуточная аттестация по английскому языку в 8 классе проводится в форме контрольной работы.

Структура и содержание работы

Работа состоит из 7 заданий базового уровня (47 баллов)

Система оценки выполнения заданий базового уровня.

42 (90%) – 47(100%) баллов – «отлично»

33 (70%) – 41 (89%) баллов – «хорошо»
24 (50%) – 32 (69 %) баллов – «удовлетворительно»
0 баллов – 23 (49%) баллов - «неудовлетворительно»

Расшифровка сокращений.

БУ –Базовый Уровень

КО- задание с кратким ответом

РО- задание с развернутым ответом

Номер задания	Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения курса				
		Уметь/Знать/Понимать	Уровень	Тип задания	Кол-во заданий	Максимальный балл
	1.3	Чтение				
I	1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	БУ	КО	6	6
	2.4	Грамматическая сторона речи				
II,III	2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка (Present, Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Continuous).	БУ	КО	23	23
	2.4	Грамматическая сторона речи				
IV	2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка (Future Simple Passive, Past Simple Passive)	БУ	РО	2	2
	2.4	Грамматическая сторона речи				

V	2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка (Future Simple Passive, Past Simple Passive)	БУ	КО	3	3
	2.3	Грамматическая сторона речи				
VI	2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	БУ	КО	3	3
	1.3	Чтение				
	1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	БУ	КО	10	10
	ИТОГО					47 бал.

**Промежуточная аттестационная работа по английскому языку за 8 класс
3 ВАРИАНТ (Демоверсия)**

READING

I. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному цифрами 1-5, подберите соответствующий заголовок, обозначенный буквами А-F. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A Who studied the local folklore?

B Who was the famous military man?

C Who was born in Chita?

D Who was a popular musician?

E Who did not give up after a crash?

F Who loved the life of the Russian North?

1. Stepan Pisakhov was the famous fairytale writer of the North. He was born in Arkhangelsk in 1879. When he was young, he travelled around the world, but came back to his birth town because he could not live without the north and winters without snow. He was also a painter, an ethnographer and a folklorist. Most of Pisakhov's fairy tales are written on behalf of Senya Malina who symbolizes courage, wit and cunning of the Pomor people.	3. Liudmila Tumanova was born in Kurgan just after the Great Patri-otic War. She was a poetess, a songwriter and a singer. She wrote about nature, her native town and friends. She published a few records that were very popular in the Soviet Union. In 1972, she joined the Union of Journalists and in 2002, she became a member of the Writers Union. Liudmila Tumanova died in 2018 in Kurgan after an extended illness.
2. Peter Beketov was a prominent Cossack explorer of Siberia and founder of many cities such as Yakutsk, Chita and Nerchinsk. Beketov started his military service in 1624 and was sent to Si-beria in 1627. He was appointed the governor of Yenisei and sent on his first mission to collect taxes from the Buryats in Zabaykalye. He completed the mission successfully and was the first Russian to enter Buryatia and found the first Russian set-tlement there.	4. Irek Zaripov, born in Sterlitamak in 1983, is a Russian skier, biathlonist and a four-time Paralympic champion. Irek was only 17 when he got into a car accident and lost both legs. With the help of the family and doctors, he did not give up and decided to try himself in sport. As a result, he won four gold medals at the 2010 Paralympics in Vancouver and made Russia and Bashkorto-stan famous all over the world.
5. The famous writer Pavel Bazhov was born in 1879. He worked as a Russian teacher in Yekaterinburg. During summer holidays he travelled around the region collecting myths and legends and writing fairy tales and stories based on them. His most popular works are The Malachite Casket, The Mistress of the Copper Moun-tain, Tales from the Urals and The Silver Hoof There is a monu-ment to Bazhov in the centre of Yekaterinburg.	

GRAMMAR

II. Choose the right tense.

- I _____ to school through the park every day.
a) walk b) is walking c) walked
- My mother is very tired. She _____ now.
a) sleep b) is sleeping c) sieeps

3. I like English. I _____ it for 15 years.
a) learning b) have been learning c) learns
4. He _____ pies every day.
a) Eat b) is eating c) eats
5. I _____ him in the street yesterday
a) Met b) meets c) have met
6. I always _____ to school at a quarter to nine.
a) Came b) come c) comes
7. Tomorrow Nick _____ to the cinema
a) Go b) will go c) went
8. He already _____ to the cinema this week.
a) Was b) has been c) is
9. He _____ at home and _____ a computer game.
a) Stay/play b) stays/plays c) stayed/played
10. What _____ your brother _____ now?
a) Do b) does c) is doing
b)

III. Open the brackets.

1. We (to bring) a lot of berries from the wood. Now we shall make jam.
2. Look! Jane (to swim) across the river.
3. What you (to do) at six o'clock yesterday?
4. You ever (to see) the Pyramids?
5. I (to go) to the Caucasus two years ago.
6. We (to go) to school every day.
7. Nick (to do) his homework by seven o'clock yesterday.
8. You (to help) your father tomorrow?
9. When Nick (to come) home yesterday, his mother (to return) and (to cook) dinner in the kitchen.
10. When I (to go) to school yesterday, I suddenly (to remember) that I (to forget) to take my English exercise book.
11. Yesterday grandfather (to tell) us how he (to work) at the factory during the war.
12. When Mr. and Mrs. Smith (to arrive) home, they (to discover) that someone (to break) into their house.
13. The man (to get) off the bus without paying while the conductor (to collect) fares upstairs.

IV. Rewrite the sentences by putting the verbs in the Passive Voice.

1. The senior students laughed at the freshman.
2. The group spoke to the headmistress yesterday.

V. Use the passive constructions to express the same.

- 1) They grow rice in India.
a) Rice is grown in India.
b) Rice are grown in India.
c) Rice will be grown in India.
- 2) I kept my pet in the house.
a) My pet is kept in the house.
b) My pet was kept in the house.
c) My pet will be kept in the house.
- 3) The postman will bring newspapers.
a) Newspapers is brought by the postman
b) Newspapers will be brought by the postman
c) Newspapers was brought by the postman

VI. Write the same in indirect speech.

1. He said: "He wants a cup of coffee."
 - a) He said that he wanted a cup of coffee.
 - b) He said that he wants a cup of coffee.
2. She said: "I bought a car."
 - a) She said that she bought a car.
 - b) She said that she byes a car.
3. My friend said: "We met on April"
 - a) My friend said that they met on April.
 - b) My friend said that they had met on April

VII. Прочитайте текст. После текста даны утверждения. Определите, какие из них соответствуют тексту (True), какие не соответствуют тексту (False) и о чём в тексте не сказано, т.е. нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (Not Stated).

The Mystery of Agatha Christie

Agatha Christie is one of the world's best known and best-loved authors. Her famous detectives, Hercule Poirot and Miss Marple, and her brilliantly constructed novels have caught the imagination of generations of readers. Though she lived to an old age and wrote many books, she didn't reveal much about her personal life.

In December 1926, an incident happened which could be a detective story in itself. At the height of her success with her first novel, she suddenly disappeared for ten days. At that time she was distressed because her husband was having an affair with another woman and wanted a divorce. She was sleeping badly, she couldn't write and she was eating very little.

On Friday, 3rd of December, Agatha told her secretary Charlotte that she wanted a day alone. When Charlotte returned in the evening, she found that the garage doors were open and the maids looked frightened. According to them, Mrs Christie had got into her car at about eleven in the evening and driven off quickly without saying anything to anybody.

Charlotte waited anxiously all night but Agatha didn't return. Early the next morning the police found Agatha's empty car with its lights on. There was no trace of Agatha.

A nation-wide hunt for the missing novelist began. The police were suspicious. Did the servants know anything else? Was Agatha's husband hiding anything? Newspapers printed wild stories about her disappearance – that she had committed suicide, that she had been kidnapped, that she had run away with her secret lover. Some even suggested that she had planned the whole thing as a publicity stunt.

The mystery ended ten days later when Agatha was found alive and well in Harrogate, a health spa in Yorkshire.

Her husband explained to the waiting reporters that she had lost her memory. But to this day, nobody really knows what happened during those ten days.

1. Agatha Christie didn't like to disclose her privacy.
2. Agatha Christie died very young.
3. Agatha Christie used some facts of her life in her detective stories.
4. Agatha Christie wanted to divorce her husband.
5. Agatha Christie had a lot of problems with her health.
6. Agatha's secretary's name was Samantha.
7. Christie's servant was greatly worried by her absence.
8. Reporters helped the police to investigate the case.
9. A lot of rumors were published in the press.
10. Her husband didn't explain anything.

Пояснительная записка
к промежуточной аттестационной работе по английскому языку в 9 классе

Цель: Проверить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов учащимися, определенных действующим стандартом основного общего образования по английскому языку за курс 9 класса.

Задачи:

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

Предметные результаты обучения:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Промежуточная аттестация по английскому языку в 9 классе проводится в форме контрольной работы.

Структура и содержание работы

Работа состоит из 4 заданий базового уровня (29 баллов)

Система оценки выполнения заданий базового уровня.

26 (90%) – 29(100%) баллов – «отлично»

20 (70%) – 25 (89%) баллов – «хорошо»

15 (50%) – 19 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

0 баллов – 14 (49%) баллов - «неудовлетворительно»

Расшифровка сокращений.

БУ –Базовый Уровень

КО- задание с кратким ответом

РО- задание с развернутым ответом

Номер задания	Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения курса				
		Уметь/Знать/Понимать	Уровень	Тип задания	Кол-во заданий	Максимальный балл
	1.3	Чтение				
1	1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	БУ	КО	4	4
	2.3	Лексическая сторона речи				
2	2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	БУ	КО	8	8
	2.4	Грамматическая сторона речи				
3	2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных	БУ	РО	10	10

		коммуникативных типов предложений английского языка (все видо-временные формы активного и пассивного залога)				
	2.4	Грамматическая сторона речи				
4	2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous)	БУ	КО	7	7
	ИТОГО					29 бал.

Промежуточная аттестационная работа по английскому языку за 9 класс

3 ВАРИАНТ (Демоверсия)

1. Прочитайте текст и соотнесите номера 1-6 с буквами А-Г. Одно выражение лишнее.

Dear Jane,

Hi. How are you? I hope you are well. Sorry it's been so long since I've written, 1)...

Well, I love my new house and neighbourhood! The neighbours are fantastic 2)...A young woman called Kate lives next door. She watered my plants for me 3)...She also walks my dog for me from time to time. too. I really like her a lot and we often go out to the cinema or for a coffee together. Mrs Green who lives across the road is really nice. She watches my house in the evenings when I'm out and in return I do a bit of shopping for her 4)...

It's completely different from where I used to live, 5)...on the street and play loud music late at night. No one was friendly there. My old neighbours 6)... If I had known how much better things could be, I would have moved house a lot sooner! I really love it here. I'm so glad I moved. How are things with you?

Write back soon and tell me all your news. Perhaps you can come for a visit some time.

Love,
Paula

- A while I was away last weekend
- B would peep at me from behind their curtains
- C who is very nice and friendly
- D and I've made friends with some of them already

E where the kids next door would drop litter
F but as you know I've been busy moving house
G or some other small errands

2. Вставьте слово в правильной форме.

We arrived at the lake very early. It was cold but in spite of that there were several _____ 1 (**man**) there. Dad pulled our fishing rods out of the rucksack and we joined the others. "Hey, look what I _____ 2 (**catch**)!" a man sitting several metres upstream proudly showed us his bag. There was a large fish in it. "Good job," Dad _____ 3 (**say**) and everyone became quiet again. "How long do we have to wait? When will they bite?" I whispered. "I _____ 4 (**not know**)," Dad whispered back and a moment later he was holding a little, silver fish. "See?" he turned to me. "But this one is too small. We'd better let it go and wait for the next one."

The second fish was _____ 5 (**big**) than the first one and soon Dad caught a few more. "If it goes on like this, mum _____ 6 (**cook**) us a great dinner," he said. We kept fishing till noon but I didn't catch anything and got really bored with it. To me, it was a stupid waste of time but I certainly wasn't going to tell Dad that. He wouldn't have liked it.

3. Выберите правильный вариант ответа.

There's no doubt about it, electronic and electric goods 1)..... our lives much easier, but unfortunately there's a(n) 2).....to pay for this! As technology advances at a faster pace each year, appliances and gadgets quickly become outdated and people throw more of them 3)..... Also, electronic equipment has become more available and cheaper, so people often replace their old computers and TVs instead of getting them repaired. This 4).....tons of electronic waste, or 'e-waste'. In the USA alone people get rid of about 250 million computers a year and only 10% are recycled! It*.

So what's the big deal? Well, unfortunately e-waste 5)..... over a thousand chemicals, many of which are very toxic. Most e-waste currently 6).....in landfills where chemicals and heavy metals such as lead, cadmium, chromium and mercury gradually leak into the soil which can eventually cause great harm to people.

Some e-waste is burnt, but this 7)..... toxic gases into the air. When e-waste is simply dumped in landfills it can emit poisonous fumes. It can also 8).....dangerous chemicals into the soil which can affect the food chain.

Fortunately, all is not 9).....! Manufacturers are starting to 10).....more recycling and reduce the number of toxic chemicals they use. Also, many countries have signed treaties to stop the exporting of e-waste to other countries. But there are things you can do to help solve this problem, too. Just remember the 3Rs -REDUCE, REUSE, RECYCLE!

- | | | | |
|----------------|--------------|-------------|--------------|
| 1. a) form | b) do | c) help | d) make |
| 2. a) money | b) price | c) expense | d) cost |
| 3. a) out | b) over | c) over | d) down |
| 4. a) designs | b) creates | c) develops | d) brings |
| 5. a) holds | b) carries | c) contains | d) includes |
| 6. a) backs up | b) concludes | c) finishes | d) ends up |
| 7. a) puts | b) releases | c) lets | d) causes |
| 8. a) leak | b) drip | c) spill | d) ooze |
| 9. a) gone | b) lost | c) ended | d) finished |
| 10. a) push | b) convince | c) persuade | d) encourage |

4. Раскройте скобки, чтобы получить *Present Simple*, *Present Continuous*, *Present Perfect Continuous* или *Present Perfect*.

1. He ... (write) the test for 40 minutes.

2. We ... (translate) already ... the text.
4. She often...(travel) by Delta.
5. How long ... (be) you ...reading this book?
6. Mrs. Brown ... (teach) me English.
7. I...(see) not ... you for ages.

Пояснительная записка

к промежуточной аттестационной работе по английскому языку в 10 классе

Промежуточная аттестация по **английскому языку в 10 классе** проводится в форме контрольной работы.

Цель: Проверить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов учащимися, определенных действующим стандартом основного общего образования по английскому языку за курс 10 класса.

Задачи:

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

Предметные результаты обучения:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Структура и содержание работы

Работа состоит из одного раздела:

«Лексика и Грамматика» содержит 30 заданий (30 баллов).

Написать личное письмо по образцу. Письмо оценивается в 10 баллов. Критерии оценивания:

Содержание - (3 балла): Благодарность за полученное письмо, ссылка на предыдущие контакты. Ответ на вопрос 1. Ответ на вопрос 2. Ответ на вопрос 3. Объём (100-120 слов). Обращение (неофициальный стиль). Завершающая фраза (неофициальный стиль). Подпись (только имя).

Организация текста - (2 балла):

Логичность. Деление на абзацы. Средства логической связи. Обращение на отдельной строке. Завершающая фраза на отдельной строке. Подпись на отдельной строке. Адрес в правом верхнем углу. Дата под адресом.

Лексика и грамматика.

1-2 ошибки – 3 балла.

Орфография и пунктуация.

1-2 ошибки – 2 балла.

БУ –Базовый Уровень

КО- задание с кратким ответом

РО- задание с развернутым ответом

Система оценки заданий базового уровня.

36 (90%) – 40 (100%) баллов – «отлично»

28 (70%) – 35 (89%) баллов – «хорошо»

20 (50%) – 27 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

0 баллов – 19 (49%) баллов - «неудовлетворительно»

	Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения курса				
		Уметь/Знать/Понимать	Уровень	Тип задания	Кол-во заданий	Максимальный балл
		Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной				
1	2.4	Грамматическая сторона речи				
	2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future	БУ	КО	30	30

	2.4.28	Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли				
	2.3	Лексическая сторона речи				
	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики курса (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	БУ	КО		
	ИТОГО					30 баллов
2		Письменная речь				

1.4.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)	БУ	РО	10	10
ИТОГО					10 баллов

Промежуточная аттестационная работа по английскому языку за 10 класс

Вариант 3. (Демоверсия)

Part I. Grammar and Vocabulary.

- His favourite subject at school is ... History.
A - B a C the
- Can your brother play ... piano?
A the B - C a
- They started early in ... morning.
A - B the C a
- Do you really believe ... ghosts?
A in B for C at
- Who are you waiting ...?
A from B for C to
- Would you like to be ... doctor?
A - B a C the
- We generally ... quite early during the week.
A eating B are eating C eat
- Focus the big picture and not the details.
A at B in C on
- You will not need to worry accommodation or food.
A for B in C about
- Where is Mickie? - He ... in the garden.
A plays B playing C is playing
- Ferdinand (just) ... to Santa Monica.
A return B had returned C has returned
- My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.
A work, are working B are working, are working C work, work
- Why are you late? I ... here four two hours.
A waited B have been waiting C will have been waiting
- He looks angry. He ... his wallet.
A has been losing B has lost C lost
- It ... outside; I do not like to walk in such weather.
A rains B is rain C is raining
- When I saw Mary last Sunday she was tired, she ... a party the night before.
A has been to B was to C had been to
- A. Christie ... detective stories.
A has written B wrote C had written

18. This time next week, I ... on the beach.
A will be lying B am lying C be lying
19. If I ... a million dollars, I would buy a house.
A will have B would have C had
20. Flowers die if you ... water them.
A don't B doesn't C wouldn't
21. "What are you doing next Friday?" – "I ... to Moscow, I have my ticket."
A am flying B fly C flies
22. Would you mind ... the door?
A closing B close C to close
23. Ann enjoys ... to classical music.
A listen B to listen C listening
24. Daniel is ... than Christie.
A more older B elder C older
25. This is the girl ... parents I know.
A whose B which C who
26. When he was 6, he ... swim very well.
A might B can C could
27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.
A would B could C should
28. The chair, ... is in my room, is very old.
A who B which C whose
29. Pat is very ..., so if he says he will help you, he will.
A bossy B reliable C boastful
30. It's bad for your eyes to at a computer screen all day.
A browse B watch C stare

Part II. WRITING

You have received a letter from your English-speaking pen friend July.

...My friend and I are planning to start a new hobby but we haven't decided yet what hobby to choose. What hobbies are popular with teenagers in your country? Do you have any hobbies? Do you feel you have enough time for hobbies?

Write her a letter and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Пояснительная записка

к промежуточной аттестационной работе по английскому языку в 11 классе

Промежуточная аттестация по **английскому языку в 11 классе** проводится в форме контрольной работы.

Цель: Проверить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов учащимися, определенных действующим стандартом основного общего образования по английскому языку за курс 11 класса.

Задачи:

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

Предметные результаты обучения:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Структура и содержание работы

Работа состоит из четырёх разделов

1) Аудирование; 2) Лексика и грамматика, 3) Чтение 4) Письмо

Система оценки заданий базового уровня.

30 (90%) – 33 (100%) баллов – «отлично»

24 (70%) – 29 (89%) баллов – «хорошо»

16 (50%) – 23 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

0 баллов – 15 (49%) баллов - «неудовлетворительно»

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения курса				
	Уметь/Знать/Понимать	Уровень	Тип задания	Кол-во заданий	Максимальный бал
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной				

		коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной				
1	1.2.2	Аудирование Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (времени звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)	БУ	КО	6	6
2	2.3	Лексическая сторона речи				
3	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики курса Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	БУ	КО	10	10
4	2.4	Грамматическая сторона				

	2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	БУ	КО	6	6
5	1.3	Смысловое чтение	БУ	КО	1	1
	1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов)				
	ИТОГО					23балла
	1.4	<i>Письменная речь</i>				
	1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)	БУ	РО	10	10
						10баллов

Написать личное письмо по образцу. Письмо оценивается в **10 баллов**. Критерии оценивания:

Содержание - (3 балла): Благодарность за полученное письмо, ссылка на предыдущие контакты. Ответ на вопрос 1. Ответ на вопрос 2. Ответ на вопрос 3. Объём (100-120 слов). Обращение (неофициальный стиль). Завершающая фраза (неофициальный стиль). Подпись (только имя).

Организация текста - (2 балла):

Логичность. Деление на абзацы. Средства логической связи. Обращение на отдельной строке. Завершающая фраза на отдельной строке. Подпись на отдельной строке. Адрес в правом верхнем углу. Дата под адресом.

Лексика и грамматика.

1-2 ошибки – 3 балла.

Орфография и пунктуация.

1-2 ошибки – 2 балла.

БУ –Базовый Уровень
КО- задание с кратким ответом
РО- задание с развернутым ответом

Демоверсия

<https://english-practice.net/listening-exercises-b1-housing/> (аудирование)

Part I.

Task 1. Listen and choose the correct answer.

People are talking about where they live. What do the people dislike about each place? 1.

- a) location
- b) condition
- c) rent
2. a) neighbors
- b) noise
- c) size
3. a) location
- b) noise
- c) size
4. a) size
- b) location
- c) rent
5. a) size
- b) condition
- c) noise
6. a) neighbors
- b) condition
- c) rent

Part II. Grammar and Vocabulary.

Task 2. Fill in:, choke, cold ate into my bones, make ends meet, sub-zero temperatures, drug addict

1. We suppose it isn't his only job, he struggles to _____ here.
2. They said they believed he could have suffered hypothermia in the _____.
3. Her younger sister is a _____, I think she needs psychological and medical help.
4. I was near a dead man myself, that night, mostly in stupor, only remember how _____.
5. I thought I would _____ before I got drowned," he said.

Task 3. Choose the correct word.

1. All they know about your wealthy family, but that doesn't mean they have to throw money down the drain/chimney.
2. We in market/shanty towns are just as likely to suffer from hunger, malnutrition and disease as their rural counterparts.
3. Many migrate to already overcrowded/industrial cities, contributing to urban blight.
4. In the London of my childhood, aggressive street hawkers/beggars offered drugs to passers-by.

5. Just then she heard the noise/smell of another rock falling and she looked around quickly.

Task 4. Choose the correct modal verb.

1. Tom_____ leave the party early last night. He wasn't very well.
a) must b) was to c) had to
2. They haven't got much time. They _____ hurry.
a) need b) must c) could
3. I haven't decided yet where to go for my holiday. I_____go to France.
a) would b) may c) should
4. We understand it very well. You_____ explain further.
a) needn't b) shouldn't c) aren't able to
5. Hello, _____ I speak to Mary, please?
a) should b) can c) would
6. It was the principle of the tiling. People_____ to keep their words.
a) ought to b) has to c) are able to

Part III. READING

Task 5. What type of houses is described in the following text?

A _____ house stands alone, offering more privacy to its residents. These houses sometimes come with sizeable areas of privately-owned land and can be quite large. They're not all totally removed from the neighbourhood, but they never share a wall with any neighbouring homes. They are highly popular and usually more expensive than any other houses because of the heightened privacy.

Part IV. WRITING

You have received a letter from your pen-friend Ben who writes:

...Yesterday our teacher asked us to stay after classes. A basketball star came to us to talk about sport in everyday life. The way he spoke about being a teenager was funny. He said he didn't like getting up early!...

...When do you get up in the morning? What do you do to keep fit? Would you like to go in for sports professionally, why?

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100-120 words.

Remember the rules of letter writing.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1FF27D00FBB1F0A8440216C1F7C10CAB

Владелец: Беляева Рузина Ризовна

Действителен с 30.09.2024 до 30.12.2025

ЭЛЕКТРОННЫЙ
ТАТАРСТАН

Лист согласования к документу № 169 от 31.10.2025
Инициатор согласования: Беяева Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 31.10.2025 11:49

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Беяева Р.Р.		 Подписано 31.10.2025 - 11:49	-